Детское научное общество «Начало» учащихся Лицея № 7

Выполнила: Муравьева Надя

Ученица 4 «В» класса

Руководитель: Кончева С.Д.

г. Саяногорск

2010 год

1

**Товар**

Товар – это продукт (или услуга), удовлетворяющий какую-то человеческую потребность и произведенный для продажи или обмена. Надо ли говорить, что товар является обязательным элементом, без которого просто не существует процесса торговли. Само слово «товар» вошло в наш язык в тринадцатом веке. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племен и означало «имущество», «добро».

Не всякий продукт, не всякое изделие может быть продано. Для этого необходимо соблюдение целого ряда условий. Во-первых, оно должно обладать свойствами, направленными на удовлетворение каких-то человеческих потребностей. Во-вторых, цена, которую запрашивает продавец, должна быть посильна для покупателей. В-третьих, изделие должно иметь «товарный вид», т. е. произвести впечатление на покупателя, понравиться.

Кроме того , необходимо удачно организовать сам переход товара от производителя к потребителю. Движение товара к покупателю начинается с его рекламы, а затем он проходит еще несколько стадий: транспортировку, складирование, хранение, расфасовку, упаковку, доставку. Естественно столь сложный путь товара к покупателю требует затрат, и порой немалых.

Коммерсант, организующий продажу товара, должен учитывать все виды затрат: и на рекламу, и на складирование, и на охрану, и на зарплату продавцов, и на многое другое.

Продажная цена товара должна перекрыть эти затраты и принести коммерсанту доход, иначе «овчинка не стоит выделки». А дальше в дело вступает покупатель, который, с одной стороны, должен быть заинтересован в приобретении товара, а с другой – готов заплатить требуемую цену. Если данные условия соблюдены, то сделка приведет к взаимной выгоде.

2

**Деньги**

Деньги – своеобразный универсальный товар – эквивалент, служащий для соизмерения различных видов труда и принимаемый в уплату за товары и услуги.

***Роль денег***

1. Средство обмена

Деньги родились из необходимости обмениваться результатами труда для удовлетворения разнообразных потребностей людей. Сначала меняли мясо на зерно, горшок на рыбу, овцу на одежду. Постепенно стало ясно, что это очень сложно – и товаров, и потребностей становилось все больше. Люди поняли: гораздо удобней сравнивать товары не друг с другом, а с каким-то одним товаром – эквивалентом. В роли такого товара выступали то соль, то мех, то редкие ракушки. С течением времени все они были вытеснены благородными металлами, а потом – золотыми и серебряными слитками. На смену слиткам пришли монеты – не только золотые и серебряные, но и никелевые, и медные, и наконец, бумажные деньги.

Деньги как универсальное обменное средство обладают рядом свойств: общепризнанностью и износостойкостью, разменностью и неподдельностью.

1. Мера стоимости

Как узнать, что выше – пирамида Хеопса или Эйфелева башня? Притащить башню из Парижа в египетскую пустыню, поставить рядом с пирамидой и сравнить на глаз? Чепуха. Ведь люди давно придумали единую меру длины – метр, с помощью которой можно все обмерить и сравнить. А как определить, что ценнее – тонна нефти или тонна соли? Тоже с помощью универсальной меры – меры стоимости, в качестве которой и выступают деньги. Нужно сопоставить стоимость различных товаров в одних и тех же денежных единицах.

3

1. Платежное средство

Мы нуждаемся в некотором товаре. Мы идем в магазин, товар перед нами. Стоимость его измерена и написана на ценнике, в кармане у нас универсальное средство обмена – деньги. Мы отдаем их в требуемом количестве за товар, и в этот момент они реализуют еще одну свою функцию - выступают в качестве платежного средства.

1. Средство накопления

Деньги, заработанные сегодня, совсем необязательно сегодня же и тратить. Старушка, откладывающая на «черный» день; разбойник, закапывающий клад; бизнесмен, помещающий средства в банк под проценты; малыш, бросающий монетку в свою копилку, - все они используют деньги как средство накопления богатства.

1. Средство обращения

Когда деньги передаются от конкретного покупателя конкретному продавцу – это просто и понятно. Сложнее проследить пути движения денежных масс в масштабах всей страны. Производитель продукции, с одной стороны, тратит деньги на зарплату, материалы, оборудование, с другой - получает их, реализовав продукцию. Потребители же тратят, покупая продукцию, и зарабатывают снова, затрачивая свой труд. А есть еще государство, которое взимает налоги с продавцов и покупателей и делает определенные выплаты населению. Движение денег в процессе выплаты, получения, купли, продажи называется **денежным обращением**.

***Разновидности денег***

Те деньги, которыми мы пользуемся ежедневно, доставая при покупке из кошельков, называются наличными. Они существуют в виде бумажных денежных знаков (именуемых банкнотами, купюрами, ассигнациями, банковскими билетами) и металлических монет.

4

1. Банкноты

Исследователи утверждают, что первые бумажные деньги появились в Китае в 812 году и уже к 1000 году получили широкое распространение. Ростовщичество и становление банковского капитала привели к замене бумажных денег банковскими билетами. Так вошли в обиход **банкноты**. Самые первые из них назывались банкоседлерами. Выпущены они были в Швеции в 1661 году. Мы давно привыкли к бумажным деньгам и держим их по многу раз на дню. А обращали ли вы внимание на надпись на старых купюрах очень мелким шрифтом: «Банковские билеты обеспечиваются золотом, драгоценными металлами и прочими активами государственного банка»? Увы, смысл этой фразы далеко не всегда соответствовал действительности. Это значит, что деньги теряют свою стоимость, происходит **инфляция**. В связи с этим в обращение вводят банкноты высокого достоинства.

2. Монеты

Монеты начали чеканить еще в Древней Греции в седьмом – восьмом вв. до н. э..А само название «монеты» произошло от одного из эпитетов римской богини Юноны – Монета, то есть советница, наставница. В Риме на Капитолийском холме был храм этой богини и там же чеканили деньги, которые и стали называть в ее честь.

Возникали монетные дворы, совершенствовалась техника изготовления денег. Великий Леонардо да Винчи придумал станок для вырезания монетных кружков, а знаменитый скульптор Бенвенуто Челлини – винтовой пресс для оттискивания изображения.

Во всем мире монеты – это «путеводитель» по истории государств, поскольку на них изображались великие личности, легендарные здания, героические эпизоды. Существует специальная наука – **нумизматика**, изучающая монеты во всех их взаимосвязях с историей, экономикой, политикой и техникой.

5

**Практическое занятие**

(МДОУ №28)

***Тема***: «Деньги»

***Цель***: Расширить знания старших дошкольников о понятии «Деньги», рассказать об истории возникновения денег на Руси.

***Рассказ Нади***: Здравствуйте, ребята!

Тема нашего сегодняшнего занятия «Деньги».Мы немного поговорим, немного поиграем и, может быть, лучше поймем цену деньгам и определим свое к ним отношение.

По истории денег написано очень много книг. Самые первые деньги на Руси мычали, блеяли и питались травкой. За все расплачивались скотом, даже первые монеты называли скотом. Позже для расплаты стали пользоваться шкурками куниц, соболей, белок, а монеты, которые еще

нечасто встречались, называли «кунами» от слова куница. Но князья платили своей воинской дружине только золотыми арабскими дирхемами, так как многие воины были иностранцами, шкурок не признавали, только золото.

На смену шкуркам пришло серебро, основной денежной единицей была гривна – серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название – рубль. Рубли уже не рубили, а резали на 50 резаней. Позднее, когда серебро перестали резать вручную, а начали чеканить монеты разного достоинства, каждая из них получила свое имя. Самой маленькой монетой была полушка. Говорили, что это цена половины уха куницы. Две полушки были равны одной деньге, две деньги - одной копейке, две копейки составляли грош, три - алтын, десять копеек - гривенник, пятнадцать - пятиалтынный, двадцать копеек - двугривенный. Некоторыми названиями еще пользуются, другие остались только в пословицах и поговорках.

6

***Вопрос***: Как вы понимаете следующие поговорки: «Копейка рубль бережет», «У гроша не нажить барыша», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Рубль есть и ум есть, нет рубля, нет и ума»?

***Творческое задание.*** Каждому ряду дается 5 минут на размышление. Придумайте современную пословицу о деньгах. Молодцы! С этого можно начать свою книгу «Пословицы и поговорки современных школьников».

***Рассказ Нади.*** В конце десятого века появились первые русские монеты, сначала их переливали из золотой посуды или чеканили из иностранных монет, так как не было известно ни одного месторождения золота. В 1706г. Крестьянин Ерофей Марков обнаружил месторождение золота около Екатеринбурга. Петр Первый приказал чеканить монеты из этого золота. Бумажные деньги изобрели в Китае в восьмом веке, но в Европу они попали значительно позднее, с тысячелетним опозданием. В 1769г. Императрица Екатерина Вторая ввела в России бумажные деньги, ее портрет был на купюре достоинством 100 рублей, эту купюру ласково называли «Катенькой».

***Вопрос***: Знаете ли вы, почему копейка так называется? На монетах московского княжества с одной стороны был изображен Святой Георгий на коне и с копьем в руках (эта сторона называлась «копье», отсюда – копейка), а с другой стороны – ажурный княжеский вензель, получивший название «решето».

***Творческое задание.*** На столе лежат фломастеры, цветные карандаши и бумага. В течение 15 минут каждый ряд должен придумать не менее пяти занятий, которыми в школе можно было бы заработать деньги.

Нарисовать особые «школьные» деньги и придумать, на что в школе можно их потратить. Молодцы! Может быть, скоро все так и будет.

7

***Итог занятия.*** Дети узнали историю возникновения денег на Руси, расширили кругозор, проявили творческие способности.

***Вывод.*** «Товар и его стоимость» очень интересная для меня тема, так как в повседневной жизни я постоянно являюсь потребителем какого – нибудь товара или услуги.

Благодаря этой исследовательской работе я глубже понимаю понятие «деньги», больше их ценю.

В результате новых знаний могу многое рассказать и объяснить ребятам младшего возраста, которые только начинают жить в социуме, и тоже хотят быть продвинутыми в знаниях о товаре и его стоимости.

8

**Литература**

1. «Я познаю мир»: Детская энциклопедия: Экономика Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; М.: Издательство АСТ –ЛТД, Олимп, 1997.- 496с.
2. Аралова М. А

А79 Классный час играючи. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера,

2002. -64с.

9